



RELATÓRIO
AUTOAVALIAÇÃO E
PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO
2021-2024

Programa de Pós-Graduação em Economia
(PPGE)

Comissão responsável:

Ana Paula Macedo de Avellar

Ariana Cericatto da Silva

Camila Lima Bazani

Cleomar Gomes da Silva

Clesio Marcelino de Jesus

Uberlândia – MG

Março de 2021

SUMÁRIO

1. APRESENTAÇÃO	3
2. MISSÃO, VISÃO E VALORES.....	5
3. MATRIZ ESTRATÉGICA DO PPGE	6
4. AUTOAVALIAÇÃO.....	8
5. PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO	13
6. PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO: DIRETRIZES E AÇÕES.....	14
7. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	17

1. APRESENTAÇÃO

O Programa de Pós-Graduação em Economia iniciou suas atividades em 1996 com a implementação do Mestrado em Desenvolvimento Econômico. Em 2000, passou a ser denominado Mestrado em Economia. Em 2007 iniciou-se o Curso de Doutorado, passando o programa a ser denominado Programa de Pós-Graduação em Economia (PPGE).

O PPGE adota uma concepção teórico-metodológica plural da Ciência Econômica, contemplando as diversas escolas de pensamento econômico. O PPGE tem como Área de Concentração o Desenvolvimento Econômico. São linhas de pesquisa do PPGE:

- i) Agricultura, Meio Ambiente e Desenvolvimento Sustentável
- ii) Economia Aplicada
- iii) Economia e Diversidades Regionais
- iv) Políticas Públicas e Desenvolvimento Econômico

A estrutura administrativa do Instituto de Economia e Relações Internacionais é formada por sete núcleos de pesquisas, que congregam discentes e docentes, e dão suporte às atividades desenvolvidas nas linhas de pesquisa do PPGE. Os núcleos de pesquisa são: Núcleo de Desenvolvimento Econômico; Núcleo de Economia Aplicada; Núcleo de Economia Social e do Trabalho; Núcleo de Estudos e Pesquisas em Desenvolvimento Regional e Urbano; Núcleo de Estudos e Pesquisa em Relações Internacionais; Núcleo de Estudos Rurais; e Núcleo de Pesquisas e Estudos em Direitos Humanos.

As pesquisas desenvolvidas no PPGE contam historicamente com o apoio de um amplo conjunto de agências de fomento e organizações: BNDES, CAPES, CNPq, Comissão Europeia, EMBRAPA, FAO/ONU, FAPEMIG, IICA, IPEA, Instituto Presbiteriano Mackenzie, Ministério da Ciência e Tecnologia, Ministério do Desenvolvimento Agrário, Ministério do Desenvolvimento Social e SEBRAE. Em 2017 e em 2018, sob a coordenação de docentes do PPGE, houve 37 e 21 projetos de pesquisa financiados, respectivamente. Em 2019, sob a coordenação de docentes do PPGE, houve 20 projetos de pesquisa financiados. Dentre os quais, cabe mencionar 8 bolsistas de Produtividade em Pesquisa do CNPq e 2 bolsistas do Projeto Pesquisadores Mineiros da FAPEMIG. Em 2020, foram 19 projetos de pesquisa financiados com a participação de docentes do PPGE.

A contribuição do PPGE para a formação de recursos humanos na área de Economia tem sido marcante ao longo do tempo. Desde o início das atividades, em 1996, até 2016 foram defendidas 235 dissertações de mestrado, sendo assim distribuídas: 24 no triênio 1998-2000, 49 no triênio 2001-2003, 50 no triênio 2004-2006, 36 no triênio 2007-2009, 34 no triênio 2010-2012, 42 no quadriênio 2013-2016. Já em relação ao Curso de Doutorado, foram defendidas 39 teses de 2007 a 2016, sendo 7 no triênio 2010-2012, 32 no quadriênio 2013-2016. No quadriênio 2017-2020 foram defendidas 52 dissertações de mestrado e 28 teses de doutorado. Desde sua criação em 1996 e até 2020 o PPGE formou 287 mestres e 67 doutores, contribuindo para a formação de recursos humanos na área de Economia.

Ademais, o PPGE mantém um programa de estágio pós-doutoral, no contexto do Programa de Pós-Doutorado da Universidade Federal de Uberlândia. Em 2016, o PPGE recebeu 2 pesquisadores em estágio pós-doutoral na instituição, sem auxílio financeiro, que tiveram suas pesquisas finalizadas em fevereiro de 2017. Por intermédio da bolsa do Programa Nacional de Pós-Doutorado da CAPES (PNPD/CAPES) o PPGE recebeu 4 pós-doutorandos durante o quadriênio 2017-2020.

Um conjunto significativo de docentes tem contribuído para as atividades de docência, orientação e pesquisa do PPGE desde a sua criação em 1996, como professores colaboradores ou permanentes: 15 docentes no biênio 1996-1997; 16 docentes nos triênios 1998-2000 e 2001-2003; 18 docentes no triênio 2004-2006; 17 docentes no triênio 2007-2009; e 18 docentes no triênio 2010-2012. O PPGE fechou o quadriênio 2013-2016 com 18 docentes, sendo 14 permanentes e 4 colaboradores. Em 2017 e 2018, o corpo docente do PPGE contou com 17 docentes, sendo 13 permanentes e 4 colaboradores. Em 2019, o corpo docente do PPGE contou com 17 docentes, sendo 15 permanentes e 2 colaboradores. Deste modo, em 2017 e em 2018 o PPGE contou com 76,47% de docentes permanentes em relação ao total de docentes e, em 2019, essa relação passou a ser de 88,23% de docentes permanentes em relação ao total de docentes atuantes no programa. Já em 2020 o PPGE contou com 18 docentes, sendo 15 permanentes e 3 colaboradores.

O corpo docente do PPGE é qualificado, combinando docentes com longa experiência de ensino, orientação e pesquisa na pós-graduação e graduação, com docentes relativamente jovens, resultado de uma política permanente de renovação. Os professores do PPGE são todos doutores titulados em diversas instituições de ensino e pesquisa no Brasil e no exterior, tais como: FGV-EESP, UFMG, UFRGS, UFRJ, UFU, UNICAMP, Universidad de Córdoba e University of New Hampshire.

A qualificação continuada de docentes do Programa e a incorporação gradual de novos docentes permite a atualização das agendas individuais de pesquisa, das áreas e das linhas de pesquisa do Programa. Vários docentes do Programa já realizaram estágio pós-doutoral em instituições de ensino e pesquisa no Brasil e no exterior: Columbia University, University of Cambridge, University of Glasgow, University of London, Universitat de Valencia, Flinders University of South Australia, UnB, UNICAMP e USP.

Com intuito de desenvolver um diagnóstico mais aprofundado do PPGE quanto à autoavaliação e planejamento estratégico do programa, em 07 de novembro de 2019 foi constituída a Comissão para autoavaliação e desenvolvimento do planejamento estratégico do Programa de Pós-Graduação em Economia da Universidade Federal de Uberlândia, composta pelos Professores Doutores Ana Paula Macedo de Avellar (Presidente), Cleomar Gomes da Silva e Clésio Marcelino de Jesus, pela Assistente em Administração Camila Lima Bazani e pela discente do Curso de Doutorado em Economia Ariana Cericatto da Silva.



A iniciativa de aprimorar as ferramentas de autoavaliação e planejamento do PPGE vai ao encontro do esforço desenvolvido pela Comissão de autoavaliação da Pós-graduação da Universidade Federal de Uberlândia. Em fevereiro de 2021 a referida comissão divulgou um relatório sobre a pós-graduação na UFU e pelos resultados apontados é possível verificar dificuldades a serem enfrentadas pela Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-graduação nos próximos anos para melhorar o desenvolvimento da pós-graduação na UFU, tais como: aprimoramento no sistema de controle acadêmico; flexibilização dos processos de seleção e ingresso, ampliação do processo de

internacionalização da formação e do esforço de pesquisa, bem como maior disponibilidade de bolsas e recursos.

O objetivo desse relatório é apresentar os principais elementos coletados pela Comissão para autoavaliação e desenvolvimento do planejamento estratégico do Programa de Pós-Graduação em Economia da Universidade Federal de Uberlândia no que tange à autoavaliação e ao planejamento estratégico do programa. Inicialmente é feita a construção da Matriz SWOT do programa para, a partir desse diagnóstico, elaborar uma síntese da autoavaliação do PPGE. Em seguida, o presente relatório apresenta os principais elementos do planejamento estratégico elencando as principais diretrizes e ações de curto, médio e longo prazos.

Espera-se com esse relatório auxiliar no desenvolvimento e no planejamento das ações do Colegiado para o quadriênio 2021-2024 com intuito de aprimorar as atividades realizadas, tendo como um dos resultados esperados a obtenção de uma melhor avaliação do PPGE junto à CAPES.

2. MISSÃO, VISÃO E VALORES

Missão da UFU: Desenvolver o ensino, a pesquisa e a extensão de forma integrada, realizando a função de produzir e disseminar as ciências, as tecnologias, as inovações, as culturas e as artes, e de formar cidadãos críticos e comprometidos com a ética, a democracia e a transformação social.

Missão IERI: As competências do IERI são: i) planejar, coordenar, executar e avaliar as atividades de ensino, pesquisa e extensão na área de Economia e Relações Internacionais; ii) planejar a aplicação dos recursos orçamentários e extra-orçamentários que lhe forem alocados e administrar os bens patrimoniais sob sua responsabilidade; iii) coordenar e implementar a política de recursos humanos no âmbito de sua competência; e iv) elaborar, aprovar e modificar, através de seu Conselho, seu Regimento Interno, em consonância com o Estatuto e o Regimento Geral da UFU.

Missão do PPGE: Desenvolver estudos e pesquisas na área de Economia e formar recursos humanos qualificados para instituições públicas e privadas.

Visão da UFU: Ser referência regional, nacional e internacional de Universidade pública na promoção do ensino, da pesquisa e da extensão em todos os campi, comprometida com a garantia dos Direitos Fundamentais e com o desenvolvimento regional integrado, social e ambientalmente sustentável.

Visão do PPGE: Em consonância com a Visão de Futuro da UFU, a Visão do PPGE pode ser assim definida: Ser referência regional, nacional e internacional de Universidade pública na promoção do ensino, da pesquisa e da extensão na área de Economia, comprometida com a garantia dos Direitos Fundamentais e com o desenvolvimento regional integrado, social e ambientalmente sustentável.

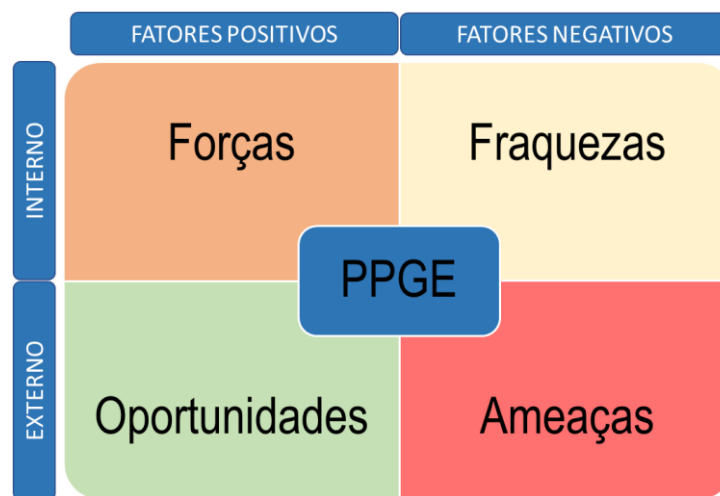
Valores da UFU e do PPGE: Para dar sustentação à essa visão de futuro, o PPGE se orienta de valores que sustentam a Universidade Federal de Uberlândia. São eles: produzir, sistematizar e transmitir conhecimentos; promover a aplicação prática do conhecimento, visando à melhoria da qualidade de vida em seus múltiplos e diferentes aspectos, na nação e no mundo; promover a formação do homem para o exercício profissional, bem como a ampliação e o aprofundamento dessa formação; desenvolver e estimular a reflexão crítica e a criatividade; ampliar a oportunidade de acesso à educação superior; desenvolver o intercâmbio cultural, artístico, científico e tecnológico; buscar e estimular a solidariedade na construção de uma sociedade democrática e justa,

no mundo da vida e do trabalho; e preservar e difundir os valores éticos e de liberdade, igualdade e democracia.

3. MATRIZ ESTRATÉGICA DO PPGE

Missão, visão e valores devem ser colocados num planejamento estratégico. Para isso, faz-se necessário o mapeamento dos pontos fortes e fracos do PPGE, assim como uma clara percepção das oportunidades e ameaças.

MATRIZ SWOT (Forças, Fraquezas, Oportunidades, Ameaças)



3.1. PONTOS FORTES

- Tradição: 25 anos de PPGE;
- Boa Infraestrutura: com secretaria própria, laboratório com principais softwares instalados, salas de aula exclusivas para web-conferência;
- Boa integração com o curso de graduação em Ciências Econômicas: todos os docentes do PPGE atuam na graduação orientando alunos de iniciação científica, monografia e/ou PET;
- Boa integração do PPGE com outros centros;
- Constante busca de qualificação docente, com envio de membros do PPGE para pós-doutorado tanto no exterior quanto no Brasil;
- Metade dos docentes permanentes são bolsistas de produtividade em pesquisa do CNPq;
- Diversidade na formação do quadro docente do PPGE, caracterizando baixa endogenia;
- Prazos de conclusão dos cursos, tanto mestrado quanto doutorado, cumpridos rigorosamente, segundo as regras da Capes;
- Melhora considerável na qualidade das teses e dissertações, sendo isso confirmado por recentes prêmios recebidos por egressos do programa;
- Monitoramento sistemático dos egressos do PPGE, com excelente colocação profissional dos mesmos, tanto no setor público quanto no setor privado;
- Produção discente considerada alta, com PPGE dentre os 5 centros com maior produção neste quesito;

- Autoavaliação e Planejamento: exigências da CAPES para a avaliação quadrienal já antecipadas pelo PPGE;
- Realização regular de seminários acadêmicos, presenciais e remotos;
- Periódico científico do Instituto consolidado, quase 40 anos de existência.

3.2. PONTOS FRACOS

- Baixo conhecimento de língua estrangeira, tanto por parte dos docentes quanto dos discentes;
- Reduzido número de convênios internacionais;
- Baixo número de publicações internacionais;
- Pouca captação de recursos com submissão conjunta de projetos a órgãos de fomento;
- Baixa participação em editais de projetos de pesquisas nacionais e internacionais;
- Concentração da produção qualificada internacional em poucos docentes;
- Baixa integração com o setor público da região do Triângulo Mineiro;
- Baixa integração com o mercado e com a iniciativa privada;
- Baixa integração com a sociedade como um todo;
- Pouca participação em projetos sociais;
- Regulamento desatualizado;
- Proposta curricular desatualizada;
- Sobrecarga de trabalho dos docentes (ensino, pesquisa, extensão e gestão);
- Distribuição das orientações no limiar da concentração;
- Baixa participação dos professores do PPGE em comissões da CAPES;
- Pouca interação acadêmico-política com outros programas;
- Baixa integração com os núcleos de pesquisas do Instituto e CEPES.

3.3. OPORTUNIDADES

- Ampliação da inserção do PPGE nas regiões Norte, Nordeste, Sul e Centro-Oeste do país;
- Possibilidade de oferta de disciplinas online/remotas, ampliando a visibilidade do curso e elevando a oferta de disciplinas para alunos especiais residentes em outras localidades;
- Possibilidade de oferta de MINTER/DINTER;
- Ampliação da captação de recursos, com submissão de projetos a órgãos de fomento e participação em editais;
- Continuidade da qualificação do corpo docente;
- Renovação do corpo docente;
- Ampliação das parcerias internacionais;
- Ampliação de projetos sociais;
- Ampliação do número de publicações internacionais;
- Maior integração do PPGE com o setor público da região do Triângulo Mineiro;
- Maior integração com o mercado e com a iniciativa privada;
- Melhora na participação dos professores do PPGE em comissões da CAPES;
- Melhora na interação acadêmico-política com outros programas;
- Atualização da proposta curricular e do regulamento do programa;
- Atualização constante das informações do programa no site e nas redes sociais;
- Melhorar a classificação Qualis da Revista Economia Ensaios.

3.4. AMEAÇAS

- Redução dos recursos provenientes da CAPES, CNPq e FAPEMIG para bolsas e financiamento de projetos de pesquisa;
- Queda considerável de recursos advindos do PROAP;
- Aposentadoria dos docentes do programa;
- Abertura de vários PPGs no país;
- Deficiência na formação dos alunos vindos da graduação;
- Baixa produção intelectual qualificada de docentes e discentes dificultando um melhor posicionamento do programa na avaliação da CAPES;
- Ambiente político;
- Redução no número de candidatos nos processos seletivos;
- Reposição insuficiente do quadro de técnicos.

4. AUTOAVALIAÇÃO

4.1 AÇÕES DESENVOLVIDAS/EM ANDAMENTO

- Comissão Própria de Avaliação – CPA da UFU.
- Comissão de Autoavaliação da Pós-graduação da UFU.
- Comissão para autoavaliação e desenvolvimento do planejamento estratégico do PPGE.
- Programa Especial de Acompanhamento dos Programas de Pós-Graduação (Pró-Acompanhamento).
- Comissão para acompanhamento dos egressos / Acompanhamento dos egressos do PPGE por comissão específica.
- Avaliação semestral dos docentes/disciplinas ofertadas pelo corpo discente.
- Avaliação das atividades extracurriculares pelos discentes.
- Reunião com o corpo discente: No dia 21 de setembro, às 13:30 horas, foi realizada reunião virtual da Comissão para autoavaliação e desenvolvimento do planejamento estratégico do PPGE com os discentes dos cursos de Mestrado e Doutorado para apresentá-los os resultados do relatório sobre a autoavaliação e as ações que fazem parte do planejamento estratégico do programa. A coordenadora Prof.^a Dra. Ana Paula conduziu a apresentação das informações e ao final foi aberto espaço para dúvidas e colocações dos discentes. O Prof. Dr. Cleomar deu esclarecimento a respeito do fator de impacto das revistas científicas mais bem avaliadas na classificação *qualis* Capes e ressaltou a importância das publicações mais qualificadas para o desempenho do programa. Não houveram muitas questões por parte dos alunos, mas a pedido do Prof. Dr. Cleomar o discente Benito Salomão fez um breve relato sobre sua experiência internacional pelo Capes Print no Canadá.
- Reunião com o corpo docente: No dia 04 de dezembro de 2020, às 13 horas, foi realizada reunião virtual da Comissão para autoavaliação e desenvolvimento do planejamento estratégico do PPGE/UFU com os docentes para discutir os avanços do relatório de autoavaliação e planejamento estratégico do PPGE (2021-2024) e as ações previstas para curto e longo prazo. A coordenadora Prof.^a Dra. Ana Paula conduziu a apresentação das informações e ao final foi aberto espaço para dúvidas e colocações dos docentes. O Prof. Dr. Cleomar, membro dessa comissão, fez algumas complementações à apresentação. As questões mais discutidas concentraram-se na relação das ações do planejamento estratégico e nas mudanças na composição do colegiado que deverá ocorrer em junho de 2021, o que foi esclarecido que as proposições feitas pela comissão são balizadores para o Colegiado, que independente de sua composição avaliará quais os temas e a melhor maneira de implementação das propostas. Também houve algumas sugestões dos

professores sobre a divulgação do curso, oportunidades de parcerias com empresas e a colaboração de professores já aposentados.

- Participação no Capes-PrInt:
 - 2019: 1 docente realizou missão de trabalho.
 - 2020: 2 discentes no Doutorado Sanduíche no Exterior.
 - 2021: previsão de 1 discente no Doutorado Sanduíche no Exterior.
- Revisão das Normas da Pós-graduação da UFU e do Regulamento do PPGE.
- Ampliação e renovação do corpo docente, sendo atualmente 14 docentes permanentes e 4 docentes colaboradores.
- Chamada para tradução de artigos de docentes. De 2017-2020 foram realizadas um total de 4 chamadas (1 chamada por ano). Foram feitos 6 pedidos, sendo os 6 artigos traduzidos para língua inglesa.
- Realização regular de seminários, incluindo apresentação de trabalhos por discentes e egressos. Foram organizadas pelo PPGE (seminários, minicursos, webinários) anualmente: a) 2017: 17 atividades; b) 2018: 20 atividades; c) 2019: 23 atividades; d) 2020: 11 atividades + 9 webinários (estes últimos organizados em parceria com IERI).
- Concessão, em 2019, de auxílio financeiro a 12 discentes para viabilizar a participação em eventos científicos nacionais e internacionais.

4.2. LEVANTAMENTO DA PRODUÇÃO¹

Entre 2017 e 2020 a produção intelectual do PPGE registrada na Plataforma Sucupira da Capes fez um total de mais de 1600 produtos, entre bibliográficos e técnicos, de docentes, discentes e egressos do Programa.

Em 2017 foram publicados no total 87 artigos em periódicos científicos sob autoria de docentes, discentes e/ou egressos do Programa. Os docentes do PPGE publicaram 34 artigos, sendo 20 em parceria com discentes e/ou egressos. A publicação exclusiva de discentes e/ou egressos fez o total de 53 artigos científicos.

Esse resultado demonstra uma importante relação no desenvolvimento das pesquisas, inclusive com interface em outras áreas do conhecimento nas quais os egressos estão inseridos atualmente como, por exemplo, Administração e Ciências Contábeis.

Ressalta-se também que a primeira publicação em estratos mais qualificados no quadriênio 2017-2020 ocorreu ainda em 2017 e trata-se de uma publicação de dois docentes do PPGE, Cleomar Gomes da Silva e Flávio Vilela Vieira, no periódico *The Quarterly Review of Economics and Finance*, de estrato A2 na área de Economia.

Em 2018 a publicação de artigos em periódicos científicos totalizou 85 produtos, o que corresponde a cerca de 35% da produção bibliográfica total deste ano. Desses 85 artigos publicados, 35 são de autoria/coautoria de docentes do Programa, dos quais 15 contam com a participação de discentes e/ou egressos do PPGE. A produção exclusivamente de discentes e/ou egressos compõem-se de um total de 50 artigos.

¹ As informações aqui apresentadas levaram em conta os registros na Plataforma Sucupira referentes ao quadriênio 2017-2020 e o Qualis de referência na área de Economia 2013-2016.

Ressalta-se em 2018 um aumento expressivo e importante nas produções qualificadas pelos docentes do PPGE, que publicaram 5 artigos em veículos internacionais de estrato Qualis A1 e A2 na área de Economia.

Para o ano de 2019, verifica-se uma redução significativa na produção de artigos em periódicos científicos. Consta na Plataforma Sucupira o registro de 62 produtos deste subtipo, dos quais 29 consistem em produção de docentes e 33 produções exclusivamente de discentes e/ou egressos.

Outrossim, ressalta-se que em 2019 houve somente uma publicação em periódicos internacionais melhores qualificados na área de Economia, que corresponde a publicação do docente Fábio Henrique Bittes Terra no veículo internacional *Challenge*, classificação A2².

Para 2020, a Plataforma Sucupira registrou 58 artigos em periódicos científicos. Os docentes do PPGE foram responsáveis por mais de 50% dessa produção, com a publicação de 31 artigos, sendo 5 em parceria com discentes e outros 12 em parceria com egressos do Programa.

De modo geral, no que se refere especificamente à produção bibliográfica de autoria/coautoria de docentes do Programa, a publicação registrada nesse quadriênio foi em torno de 420 produtos, da qual constam 129 artigos em periódicos científicos.

Dentre os 129 artigos publicados por docentes do PPGE em periódicos científicos no quadriênio 2017-2020, verifica-se a seguinte distribuição pelo Qualis Capes na área de Economia: 05 em A1, 06 em A2, 40 em B1, 28 em B2, 15 em B3, 02 em B4, 05 em B5 e 28 em C ou sem classificação. A tabela 1 apresenta a publicação por ano.

Tabela 1- Publicação docente em periódicos científicos no quadriênio 2017-2020

Estrato Qualis	2017	2018	2019	2020	Total
A1	0	3	0	2	5
A2	1	2	1	2	6
B1	11	10	12	7	40
B2	8	7	9	4	28
B3	3	6	2	4	15
B4	1	1	0	0	2
B5	4	0	1	0	5
C	2	1	1	2	6
Sem classificação	4	5	3	10	22
Total	34	35	29	31	129

Fonte: Plataforma Sucupira da Capes com base no Qualis de referência na área de Economia 2013-2016.

Ao verificar o quadriênio 2013-2016, no qual a publicação bibliográfica de docentes do Programa registrada na Plataforma Sucupira chegou a 137 artigos em periódicos científicos, nota-se que não houve uma variação relevante nesse subtipo de produção.

Entretanto, é necessário ressaltar que as produções qualificadas apresentaram um aumento e foram registradas mais publicações de artigos em periódicos internacionais e melhores avaliados pelo Qualis da área de Economia. No quadriênio 2017-2020, os docentes do PPGE publicaram 11 artigos

² No relatório da Plataforma Sucupira do ano de 2019 constam equivocadamente três publicações sem classificação: i) Publicação no periódico *Challenge (White Plains)*, ISSN 0577-5132. Contudo, se trata de publicação no periódico *Challenge*, ISSN 1558-1489, classificação Qualis A2 na área de Economia; ii) Publicação Revista de Economia e Sociologia Rural (online), ISSN 1806-9479. Contudo, se trata de publicação na Revista de Economia e Sociologia Rural (impresso), ISSN 0103-2003, classificação Qualis B1 na área de Economia; iii) Publicação no periódico Argumentos - Revista do Departamento de Ciências Sociais Da Unimontes, ISSN 2527-2551. Contudo, se trata de publicação na Revista Argumentos (Unimontes), ISSN 1806-5627, classificação Qualis B2 na área de Economia. Ressalta-se que será realizada uma nota no relatório da CAPES do ano de 2020 para destacar essas situações.

em veículos internacionais de estrato Qualis A1 e A2, enquanto no quadriênio anterior esse número era de 8 artigos.

Embora seja notória a melhoria na publicação qualificada de docentes do PPGE do quadriênio 2013-2016 para o quadriênio 2017-2020, ressalta-se que ainda há necessidade de envidar esforços na publicação de artigos em veículos internacionais melhores qualificados. Nesse contexto, considera-se que não só artigos de docentes, mas os artigos publicados por discentes e egressos necessitam também melhorarem suas classificações e internacionalização.

Pela Tabela 1 verifica-se um número expressivo de publicações com classificação C ou sem classificação no Qualis Capes da área de Economia. Durante o quadriênio analisado, 28 publicações, isto é, mais de 20% dos artigos publicados são de classificação C ou sem classificação.

Por outro lado, é salutar evidenciar que dentre os artigos publicados que não possuem classificação para área de Economia, há 02 artigos no estrato A1 e 03 artigos no estrato A2 de outras áreas de avaliação, como Administração, Ciência Política e Interdisciplinar. Ou seja, não estão classificados na área de Economia, mas possuem coeficiente de impacto.

É importante mencionar também a publicação de artigos em jornais/revistas tanto por docentes, quanto por discentes e egressos do Programa durante o quadriênio. Destaca-se o artigo intitulado “Um Problema Antigo: O Mercado de Dívida Pública no Brasil” que foi publicado no ano de 2019 no jornal “*Le Monde Diplomatique Brasil*” pela discente do PPGE na época, Larissa Naves de Deus, em parceria com o docente Fábio Henrique Bittes Terra.

Em relação à publicação de livros e capítulos de livros, no quadriênio 2013-2016 foram registrados 71 capítulos de livros e 13 livros, entre publicações de docentes, discentes e de egressos. Já no quadriênio 2017-2020 foram 84 capítulos de livros e 17 obras completas, um aumento considerável em relação ao quadriênio passado.

No ano de 2017 os docentes do PPGE publicaram 11 capítulos de livros, sendo 1 em parceria com discente e 3 com egressos. Destaca-se a publicação de dois capítulos de livros por docentes do PPGE em editora estrangeira, *Palgrave MacMillan*. No caso da publicação exclusivamente de discentes foram 5 capítulos de livros e 4 livros. Já a publicação exclusivamente de egressos foi de 6 capítulos de livros e 3 livros.

É importante ressaltar que, dentre as obras completas publicadas por egressos do PPGE, uma diz respeito ao livro intitulado “Padrão de Especialização Comercial e Crescimento Econômico: uma análise sobre o Brasil no contexto da fragmentação da produção e das Cadeias Globais de Valor”, de autoria da egressa do Curso de Doutorado Camila do Carmo Hermida, que ao final do ano de 2016 foi premiada com o 1º lugar na categoria Tese de Doutorado do 36º Prêmio BNDES de Economia.

Em 2018 consta na Plataforma Sucupira o registro de 22 capítulos de livros e 3 obras completas. Os docentes do PPGE publicaram 3 capítulos de livros, sendo um com a coautoria de egresso. No caso da publicação exclusivamente de discentes, nesse mesmo ano, foram publicados 2 livros e 2 capítulos de livros. Já a publicação exclusivamente de egressos foi de 16 capítulos de livros e 1 livro. Consta, ainda, 1 capítulo de livro publicado em parceria por discente e egressos do PPGE.

Em 2019 a publicação fez um total de 26 capítulos de livros. Os docentes do PPGE publicaram 9 capítulos de livros, sendo 2 em parceria com discentes e outros 2 em parceria com egressos do Programa. No caso da publicação exclusivamente de discentes, nesse mesmo ano, foram publicados 5 capítulos de livro. Já a publicação exclusiva realizada pelos egressos do programa, em 2019, foi

de 11 capítulos de livro. Consta, ainda, 1 capítulo de livro publicado em parceria por discente e egressos do PPGE.

Já no último ano do quadriênio, 2020, foram publicados 14 capítulos de livros e 07 obras completas. Os docentes foram responsáveis por 06 capítulos, dos quais 02 foram elaborados sob autoria/coautoria de egressos do PPGE. Os capítulos de autoria exclusiva de discente totalizaram 04. A publicação exclusiva dos egressos também totalizou 04. Em relação às obras completas, os discentes foram responsáveis por 02 publicações, enquanto os egressos contribuíram com 05 obras.

Destaca-se que dentre as obras completas que foram publicadas em 2020, o discente Renato Nataniel Wasques publicou o livro intitulado “As ideias de Celso Furtado sobre Estado e Planejamento”, que é fruto de sua Tese de Doutorado defendida no PPGE no ano de 2018.

Constam também no ano de 2020 publicações em editoras estrangeiras, como o capítulo de livro intitulado “*Uncertainty, the Modern Financial Market and the Real Economy*”, de autoria do professor Fábio Henrique Bittes Terra na editora *Edward Elgar*.

No que tange aos artigos publicados em anais de congressos (trabalhos completos e resumos), para 2017, consta na Plataforma Sucupira o registro de 145 artigos, dos quais quase 50 foram publicados por docentes, sendo mais de 30 em parceria com discentes e/ou egressos do Programa. Em 2018 foram publicados 121 artigos em anais de congressos, sendo 43 publicados por docentes e 78 publicações exclusivamente de discentes e/ou egressos.

Já em 2019, foram publicados 125 artigos em anais de congressos, dos quais 53 são de autoria/coautoria de docentes do PPGE e 72 publicados exclusivamente por discente e/ou egressos do Programa. Para 2020, consta o registro de somente 52 artigos em anais de congressos entre docentes, discentes e egressos do Programa.

Acredita-se que a acentuada redução nesse tipo de publicação em 2020 pode ser explicada pelas incertezas em decorrência da pandemia pela COVID-19, que fez com que muitos eventos fossem cancelados, e também devido a incompleta atualização nos currículos lattes da comunidade acadêmica do PPGE.

A coleta das produções intelectuais para subsidiar as informações desse relatório tem como base os Currículos Lattes dos docentes, discentes e egressos. Para as informações referentes aos anos de 2017, 2018 e 2019 a finalização da coleta ocorreu somente no segundo semestre de 2020. Já a coleta de informações concernente ao ano de 2020 ocorreu em janeiro de 2021, logo, muitos currículos ainda não estavam atualizados o que pode ter comprometido esse resultado de publicações aqui apresentado.

É importante destacar que durante todos os anos do quadriênio 2017-2020 houve publicação de artigos em eventos regionais e nacionais, incluindo eventos de grande relevância para a área de Economia como, por exemplo, o Encontro Nacional de Economia, promovido pela Associação Nacional dos Centros de Pós-Graduação em Economia (ANPEC) que contou nesses quatro anos com 37 artigos de docentes, discentes e egressos do PPGE. Destaque para o ano de 2020 em que foram publicados nesse evento 19 trabalhos sob autoria de docentes, discentes e/ou egressos do Programa.

Em relação aos eventos internacionais, docentes, discentes e egressos também tiveram artigos publicados. Os artigos publicados em anais dizem respeito à uma diversificada gama de países nos quais os eventos ocorreram, como Argentina, Peru, Grécia, Alemanha, dentre outros.

No quadriênio 2017-2020 foram registrados também quase 700 produtos técnicos de docentes, discentes e egressos do PPGE, distribuídos da seguinte maneira: 2017: 171 produtos, 2018: 167 produtos, 2019: 195 produtos e 2020: 159 produtos.

Dentre esses produtos verificam-se diversas apresentações de trabalho em eventos relevantes para a área de Economia e também em eventos internacionais, além da publicação de artigos em jornais/revistas, produção de relatórios de pesquisas, entrevistas, editoria, emissão de pareceres de artigos científicos em periódicos qualificados, organização de eventos, participação em comitês científicos, dentre outras atividades.

Houve um número considerável de apresentações de trabalho realizadas por docentes, discentes e egressos do PPGE. Para o quadriênio 2017-2020 consta na Plataforma Sucupira o registro de 238 apresentações em eventos locais, regionais, nacionais e internacionais.

Destaca-se durante os três primeiros anos desse quadriênio a editoria da Revista Economia Ensaios do Instituto de Economia e Relações Internacionais da Universidade Federal de Uberlândia sob responsabilidade da Profa. Marisa dos Reis Azevedo Botelho e posteriormente do Prof. Cleomar Gomes da Silva, ambos docentes permanentes do PPGE. A finalidade da editoração de um periódico científico é viabilizar a sua publicação, com a escolha isenta de pareceristas e da avaliação, garantindo a qualidade das contribuições inéditas dos trabalhos publicados e a disseminação de conhecimento.

Uma outra importante contribuição, principalmente de discentes e egressos do PPGE, ao longo do quadriênio diz respeito às inserções na mídia, por meio de entrevistas e participações em programas de rádio e/ou TV, e também jornais escritos. Destaca-se que foram mais de 100 entrevistas durante o quadriênio de 2017-2020.

Ainda, há que se ressaltar a emissão de pareceres por docentes do PPGE para periódicos internacionais, como *Applied Economics*, *Bulletin of Economic Research*, *Ecological Economics*, *Economic Systems*, *Empirical Economics*, *Review of Applied Economics*, *SAGE Open*, dentre outros. A emissão de parecer para um periódico internacional gera importante impacto no campo científico pois possibilita ao docente participar da seleção de trabalhos que se tornarão referência no debate internacional e promoverão transferência de conhecimento.

Diante da evidente relevância da produção de docentes, discentes e egressos do PPGE a próxima seção discutirá os elementos essenciais para construção do planejamento estratégico do PPGE.

5. PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO

Inicialmente, a comissão elencou um conjunto de aspectos fundamentais para construção do planejamento estratégico do PPGE. Cada aspecto analisado foi dividido em metas:

1. Proposta do Programa

- Avançar na finalização, discussão e implementação do novo regulamento do PPGE.
- Trabalhar na melhoria e conexão com os núcleos de pesquisa já existentes no IERI.
- Trabalhar nas parcerias com o CEPES.
- Trabalhar nos quesitos de inserção social do programa junto à comunidade de Uberlândia e Triângulo Mineiro como um todo.

2. Corpo Docente

- Aprimorar a distribuição das atividades acadêmicas visando aumento da produtividade docente e discente.
- Realizar permanente política de qualificação dos docentes com estágios de pós doutoramento.
- Avançar na alocação de verbas para tradução, “*proof-reading*” e submissão de artigos que tenham condições de serem submetidos a periódicos qualificados (A1 e A2) no exterior.
- Estimular a participação do corpo docente do IERI no PPGE.
- Atualizar a resolução de credenciamento com a inclusão clara da exigência de projeto de pesquisa, tanto para novos credenciamentos quanto para todos os professores do programa no caso do credenciamento geral no início do quadriênio.

3. Corpo Discente

- Continuar melhorando a distribuição das orientações sempre no intuito de evitar concentração.
- Intensificar a produção entre docentes e discentes para que o PPGE continue entre os melhores centros neste quesito.
- Promover seminários entre discentes de apresentação de trabalhos, projetos, pré-banca de dissertação e tese.
- Inserir treinamentos e seminários com os discentes de metodologia científica e ferramentas para qualificar publicações.
- Aprimorar ferramentas de acompanhamento dos egressos do PPGE.
- Ampliar alocação de recursos para auxílio a discente.

4. Produção Intelectual

- Continuar na busca por produções qualificadas: docentes, discentes e egressos.
- Avançar na alocação de verbas para tradução, “*proof-reading*” e submissão de artigos que tenham condições de serem submetidos a periódicos qualificados (A1 e A2) no exterior.
- Realizar Atividades quinzenais, podendo ser seminários virtuais ou “lives”.

5. Internacionalização

- Aprofundar as ações do Programa Capes-PrInt.
- Ampliar o número de convênios internacionais.
- Estimular as publicações internacionais.
- Incentivar o conhecimento de línguas estrangeiras para docentes e discentes.

6. Financiamento

- Ampliar a disponibilidade de bolsas e de fontes de financiamento das pesquisas.

7. Componente Político

- Aproximar os professores do PPGE nas atividades/comissões formadas pela Coordenação da área de Economia na CAPES.

6. PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO: DIRETRIZES E AÇÕES

6.1. AÇÕES DE ACORDO COM DIRETRIZES: CURTO, MÉDIO E LONGO PRAZO

A partir da Matriz SWOT e dos principais aspectos a serem abordados no planejamento do programa foram definidas três grandes diretrizes e suas respectivas ações. São elas: i) Diretriz 1: Funcionamento e Planejamento do programa; ii) Diretriz 2: Inserção do PPGE na Sociedade, iii) Diretriz 3: Internacionalização do programa.

Diretriz 1: Funcionamento e Planejamento do Programa

Ação	Prazo	Responsável
Formar comissão para organizar evento em comemoração aos 25 anos do PPGE	Curto prazo (Janeiro/2021)	<ul style="list-style-type: none"> • Colegiado do PPGE
Publicar Relatório de Autoavaliação e Planejamento Estratégico	Curto prazo (Março/2021)	<ul style="list-style-type: none"> • Comissão de Autoavaliação e Planejamento Estratégico
Publicar Relatório de Acompanhamento de Egressos	Curto prazo (Março/2021)	<ul style="list-style-type: none"> • Comissão para o Acompanhamento de Egressos
Planejar calendário de atividades quinzenais	Curto prazo (Março/2021)	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes e Discentes do PPGE • Coordenação do PPGE • Colegiado do PPGE
Definir estratégias para ampliar a participação do corpo docente e discente nos eventos do PPGE	Curto prazo (Março/2021)	<ul style="list-style-type: none"> • Colegiado do PPGE
Formalizar ao menos um projeto junto ao Colegiado do PPGE	Curto prazo (Abril/2021)	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes do PPGE • Colegiado do PPGE
Organizar os projetos dos docentes do PPGE	Curto prazo (Abril/2021)	<ul style="list-style-type: none"> • Colegiado do PPGE
Trabalhar na revisão do Currículo do PPGE (apresentação de proposta de linhas de pesquisa e de disciplinas)	Curto prazo (Dezembro/2021)	<ul style="list-style-type: none"> • Comissão de Revisão do Regulamento e Estrutura Curricular
Apresentar proposta de implementação de diretrizes para distribuição das orientações	Curto prazo (Abril/2021)	<ul style="list-style-type: none"> • Comissão de Autoavaliação e Planejamento Estratégico • Colegiado do PPGE
Trabalhar na revisão do Currículo do PPGE (início da discussão)	Curto prazo (Dezembro/2021)	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes do PPGE • Comissão de Autoavaliação e Planejamento Estratégico • Comissão de Revisão do Regulamento e Estrutura Curricular • Colegiado do PPGE
Atualizar a Resolução de credenciamento	Curto prazo (Agosto/2021)	<ul style="list-style-type: none"> • Colegiado do PPGE
Atualizar a Resolução de bolsas	Curto prazo (Julho/2021)	<ul style="list-style-type: none"> • Colegiado do PPGE
Organizar e realizar evento em comemoração aos 25 anos do PPGE	Curto prazo (2021)	<ul style="list-style-type: none"> • Comissão a ser designada • Colegiado do PPGE • Direção do IERI
Trabalhar na revisão do Regulamento do PPGE	Médio prazo (2022)	<ul style="list-style-type: none"> • Comissão de Autoavaliação e Planejamento Estratégico • Comissão de Revisão do Regulamento e Estrutura Curricular • Colegiado do PPGE
Promover constante atualização das normativas	Ação contínua	<ul style="list-style-type: none"> • Colegiado do PPGE
Manter a qualificação docente	Ação contínua	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes do PPGE • Colegiado do PPGE • Direção do IERI
Estimular a participação do corpo docente do IERI no PPGE	Ação contínua	<ul style="list-style-type: none"> • Coordenação do PPGE • Colegiado do PPGE • Direção do IERI

Estimular a renovação docente do PPGE	Ação contínua	<ul style="list-style-type: none"> • Coordenação do PPGE • Colegiado do PPGE
Ampliar as bolsas de estudo e fontes de financiamento das pesquisas	Ação contínua	<ul style="list-style-type: none"> • Coordenação do PPGE • Colegiado do PPGE
Incentivar a produção intelectual qualificada e parcerias entre docentes e discentes	Ação contínua	<ul style="list-style-type: none"> • Comissão de Autoavaliação e Planejamento Estratégico • Colegiado do PPGE
Atualizar o site e as redes sociais do PPGE	Ação contínua	<ul style="list-style-type: none"> • Secretaria do PPGE • Coordenação do PPGE
Melhorar a distribuição de atividades para redução de sobrecarga de trabalho dos docentes	Ação contínua	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes do PPGE • Coordenação do PPGE • Colegiado do PPGE • Direção do IERI • PROPP
Aprimorar o formato dos processos seletivos dos cursos de Mestrado e Doutorado	Ação contínua	<ul style="list-style-type: none"> • Colegiado do PPGE
Viabilizar a reposição do quadro de técnicos	Ação contínua	<ul style="list-style-type: none"> • Coordenação do PPGE • Direção do IERI

Diretriz 2: Inserção do PPGE na Sociedade

Ação	Prazo	Responsável
Formar comissão para divulgar o PPGE em cursos de graduação do Norte/Nordeste/Centro-Oeste do país.	Curto prazo (Março/2021)	<ul style="list-style-type: none"> • Colegiado do PPGE
Fortalecer a divulgação do PPGE em cursos de graduação do Sul e Sudeste do país.	Curto prazo (Março/2021)	<ul style="list-style-type: none"> • Colegiado do PPGE
Promover reunião com Coordenadores dos Núcleos de Pesquisa do IERI	Curto prazo (Junho/2021)	<ul style="list-style-type: none"> • Coordenação do PPGE
Promover reunião com Coordenador do CEPES	Curto prazo (Junho/2021)	<ul style="list-style-type: none"> • Coordenação do PPGE
Formar comissão composta por docentes e discentes para tratar da inserção social	Curto prazo (Junho/2021)	<ul style="list-style-type: none"> • Colegiado do PPGE
Estabelecer parcerias de pesquisa com Núcleos de Pesquisa e o CEPES	Curto prazo (2021)	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes e Discentes do PPGE • Coordenação do PPGE • CEPES • Núcleos de Pesquisa do IERI
Identificar prioridades e temas de interesse para a região do Triângulo Mineiro	Médio prazo (2022)	<ul style="list-style-type: none"> • Comissão a ser designada
Estabelecer parcerias com a sociedade civil e setor público da região do Triângulo Mineiro	Médio prazo (2022)	<ul style="list-style-type: none"> • Coordenação do PPGE • Colegiado do PPGE • Direção do IERI
Estabelecer parcerias com outros PPGs	Médio prazo (2022)	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes do PPGE • Coordenação do PPGE • Colegiado do PPGE
Aumentar a visibilidade do PPGE	Ação contínua	<ul style="list-style-type: none"> • Secretaria do PPGE • Coordenação do PPGE • Docentes e Discentes do PPGE

Diretriz 3: Internacionalização do Programa

Ação	Prazo	Responsável
Estimular a participação de docentes e discentes no Programa CAPES-PrInt	Ação contínua	<ul style="list-style-type: none"> • Colegiado do PPGE

Apoiar a tradução de artigos em língua estrangeira	Ação contínua	<ul style="list-style-type: none"> • Colegiado do PPGE
Buscar verbas para “ <i>proof-reading</i> ” e submissão de artigos internacionais	Ação contínua	<ul style="list-style-type: none"> • Coordenação do PPGE • Direção do IERI
Estimular a participação de discentes e docentes em eventos internacionais	Ação contínua	<ul style="list-style-type: none"> • Colegiado do PPGE
Estimular a participação de docentes em editais de pesquisa internacionais, bem como a realização de convênios internacionais	Ação contínua	<ul style="list-style-type: none"> • Colegiado do PPGE

6.2. SÍNTESE DAS PRINCIPAIS AÇÕES DE CURTO PRAZO (ANO 2021)

- Formar comissão para organizar evento em comemoração aos 25 anos do PPGE (**Janeiro**)
- Publicar Relatório de Autoavaliação e Planejamento Estratégico (**Março**)
- Publicar Relatório de Acompanhamento de Egressos (**Março**)
- Organizar e realizar o evento em comemoração aos 25 anos do PPGE (**atividades ao longo do ano**)
- Planejar calendário de seminários quinzenais (**Março**)
- Definir estratégias para ampliar a participação do corpo docente e discente nos eventos do PPGE (**Março**)
- Apresentar proposta de implementação de diretrizes para distribuição das orientações (**Abril**)
- Formalizar pedido para que cada docente apresente seu projeto de pesquisa junto ao Colegiado do PPGE (**Abril**)
- Estabelecer parcerias de pesquisa com Núcleos de Pesquisa e o CEPES (**a partir das reuniões de Junho**)
- Reunir com Coordenadores dos Núcleos de Pesquisa do IERI (**Junho**)
- Reunir com Coordenador do CEPES (**Junho**)
- Formar comissão composta por docentes e discentes para tratar da inserção social (**Junho**)
- Revisar Currículo do PPGE (**Dezembro**)
- Atualizar a Resolução de credenciamento (**Julho**)
- Atualizar a Resolução de bolsas (**Julho**)
- Organizar e realizar o II Encontro de Egressos do PPGE (**a partir de Agosto**).

7. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Comissão para autoavaliação e desenvolvimento do planejamento estratégico do Programa de Pós-Graduação em Economia da Universidade Federal de Uberlândia desenvolveu um conjunto de ações com intuito de incorporar essas duas temáticas: autoavaliação e planejamento. Inicialmente, foi construído um amplo diagnóstico sobre o PPGE por meio de uma matriz SWOT em que foram ressaltados suas forças, fraquezas, oportunidades e ameaças.

No que tange à autoavaliação, além de ações que já vinham sendo implementadas como a participação no programa Pró-acompanhamento, a comissão realizou ampla discussão com a

comunidade do Programa por meio de reuniões com discentes e docentes. Ademais, foi realizado um detalhado levantamento das produções científicas de docentes, discentes e egressos.

Quanto ao planejamento estratégico do Programa, a comissão elencou diversos aspectos e metas a serem alcançadas. Em seguida, desenhou-se 3 diretrizes e um cronograma de ações para cada uma delas, sendo de curto prazo, médio prazo e ação contínua.

Acredita-se que a partir desse conjunto de elementos construídos e organizados por essa comissão que o Colegiado do PPGE possa elaborar com mais facilidade e precisão as estratégias para o desenvolvimento do Programa no quadriênio 2021-2024.